

| | | | |
|-----------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [1] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

SCHULLEHRPLAN

Köchin EFZ / Koch EFZ

Berufskunde

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [2] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

EINLEITUNG

Der folgende Rahmenlehrplan basiert auf der Grundlage der Verordnung über die Grundbildung Köchin / Koch und dem Bildungsplan von 5. Mai 2009. Der Rahmenlehrplan wurde auf dem Grundgedanken des prozessorientierten Unterrichts aufgebaut. Die Leitziele (1.), Richtziele (1.1) und Leistungsziele (1.1.1) wurden aus dem Bildungsplan übernommen und auf die 6 Semester verteilt. Durch die Zusammenarbeit der verschiedenen Kommissionen konnten die Inhalte der Dokumente des Rahmenlehrplanes mit dem Modelllehrgang und den überbetrieblichen Kursen zeitlich abgestimmt werden.

Der Rahmenlehrplan dient als Grundlage zur Erarbeitung eines schulinternen Lehrplanes, welcher den aktuellen berufsspezifischen, personellen sowie organisatorischen Rahmenbedingungen der Berufsfachschulen Rechnung trägt.

Er ist so gegliedert, dass er aus genau zuordnungsbaaren Kernthemen, begleitenden Themen, sowie Handlungskompetenzen besteht. Kernthemen und begleitende Themen werden vernetzt und unter Einbezug der Handlungskompetenzen unterrichtet. Dadurch besteht eine angemessene Freiheit in der Umsetzung. Die Leistungsziele des Bildungsplanes sind jedoch unter Berücksichtigung der K-Stufen verbindlich und werden im Qualifikationsverfahren (QVF) gewertet. Ebenso ist die im Bildungsplan festgelegte Lektionentafel obligatorisch.

Aus der Lektionentafel lassen sich folgende Lektionenzahlen pro Semester ableiten. Dabei gilt es zu beachten, dass die Fremdsprache zum Leitziel 1 gehört und die Aufteilung der „Kernthemen“ und der „begleitenden Themen“ nicht genau der Leitzieldaufteilung entspricht.

| Semester | Lektionen für Leitziel 1 | Lektionen für Leitziele 2 – 5 |
|-------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Semester | 70 | 30 |
| 2. Semester | 70 | 30 |
| 3. Semester | 65 | 35 |
| 4. Semester | 65 | 35 |
| 5. Semester | 65 | 35 |
| 6. Semester | 65 | 35 |

Besonderheiten:

Da die Süßspeisen aus verschiedenen Lebensmitteln zusammengesetzt sind und nicht als einzelne Leistungsziele aufgeführt sind, wurden sie gemäss den Hauptzutaten und der Komplexität den Semestern 1, 2 und 5 zugeordnet. Zu den Süßspeisen besteht eine separate Liste.

Mit der Fremdsprache wird im dritten Semester begonnen, damit für die Durchlässigkeit von der Grundbildung mit EBA¹ zu EFZ² keine zusätzlichen Hürden entstehen. Bei der Sprache geht es in erster Linie darum, auf handlungsorientierte Situationen in einer Fremdsprache zu reagieren und nicht eine anerkannte europäische Sprachkompetenz zu erlangen.

Aus den gleichen Gründen wird mit der Kalkulation erst im 3. Semester begonnen. Genauere Erläuterungen dazu sind im Kapitel „Kalkulation“ zu finden.

¹ Eidgenössisches Berufsattest

² Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [3] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

HANDLUNGSKOMPETENZEN

Nachfolgend eine Aufstellung der Handlungskompetenzen pro Semester mit konkreten Anhaltspunkten als Unterstützung bei der Umsetzung. Der Aufbau unterliegt in erster Linie den Situationen, mit welchen der Lernende zu Beginn der Lehre zuerst konfrontiert wird und der Logik vom „Einfachen“ zum „Komplexen“.

1. Lehrjahr

| | | |
|--|--|--|
| Kompetenzen | Methodenkompetenzen | Sozial- und Selbstkompetenzen |
| | 2.1 Arbeitstechniken und Problemlösen | 3.3 Kommunikationsfähigkeit |
| | <ul style="list-style-type: none"> Schulische Hilfsmittel ordnen und benutzen Anwenden der Arbeitssicherheit, des Gesundheits- und Umweltschutzes Eigene Arbeitsschritte bewerten und systematisch anpassen | <ul style="list-style-type: none"> Eigene verbale und nonverbale Kommunikation überprüfen und allenfalls versuchen anzupassen. Kritiken aufnehmen und mit gestärktem Selbstbewusstsein antworten |
| | 2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln | 3.4 Konfliktfähigkeit |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mit Hilfe des Unterrichtsaufbaus erste Prozessschritte und Zusammenhänge erkennen | <ul style="list-style-type: none"> Konflikte überlegt begegnen und lösungsorientierte Massnahmen treffen |
| 2.4 Lernstrategien | 3.5 Teamfähigkeit | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lernstrategien auf eigene Bedürfnisse anpassen | <ul style="list-style-type: none"> Sich bewusst sein wie wichtig ein Team ist Lernen im Team zu arbeiten | |
| 2.5 Kreativitätstechniken | 3.6 Umgangsformen | |
| <ul style="list-style-type: none"> Eigene Kritiken formulieren sowie fremde akzeptieren Eigene Denkmuster kreieren | <ul style="list-style-type: none"> Pünktlich, ordentlich und zuverlässiges Arbeiten Sein Verhalten den Erwartungen der Schule und den Mitschülern anpassen | |

2. Lehrjahr

| | | |
|---|--|---|
| Kompetenzen | Methodenkompetenzen | Sozial- und Selbstkompetenzen |
| | 2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln | 3.3 Kommunikationsfähigkeit |
| | <ul style="list-style-type: none"> Erkennen der Schnittstellen innerhalb des Schulstoffes sowie des Lehrbetriebes Wichtigkeit der Schnittstellen für den Erfolg des Betriebes erkennen und fördern | <ul style="list-style-type: none"> Offene und spontane Kommunikation fördern. |
| | 2.3 Informations- und Kommunikationsstrategien | 3.4 Konfliktfähigkeit |
| | <ul style="list-style-type: none"> Für den Kochberuf relevante Kommunikationsmittel wie E-Mail, Internet und diverse Software kennen und einsetzen Eigenverantwortliches beschaffen von Information diverser Themen für Schule und Betrieb (Gäste) | <ul style="list-style-type: none"> Konflikte innerhalb der Gastronomie überlegt begegnen und lösungsorientierte Massnahmen treffen |
| 2.4 Lernstrategien | 3.5 Teamfähigkeit | |
| <ul style="list-style-type: none"> Eigene Lernstrategien weiter anpassen | <ul style="list-style-type: none"> Zielorientiertes und effizientes Arbeiten im Team | |
| 2.5 Kreativitätstechniken | 3.6 Umgangsformen | |
| <ul style="list-style-type: none"> Offenheit für Neues. Mit kreativem Denken und mit Kreativitätstechniken zu neuen und innovativen Lösungen beitragen | <ul style="list-style-type: none"> Das Verhalten den Erwartungen der Gäste anpassen. | |
| | 3.7 Belastbarkeit | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mit Belastungen umgehen, indem die zugewiesenen Aufgaben ruhig und überlegt erledigt werden In kritischen Situationen geeignete Unterstützung suchen | |
| | 3.8 Gesundheitsorientiertes Arbeiten | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Konsequente Umsetzung der Ernährungsgrundsätze, schonende Zubereitung der Speisen und abwechslungsreiche Zusammenstellung der Gerichte | |

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [4] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

3. Lehrjahr

| | | |
|--------------------|--|--|
| Kompetenzen | <p>Methodenkompetenzen</p> <p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsschritte planen, zielorientiert und effizient arbeiten und systematisch bewerten <p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigen der vor- und nachgelagerten Schnittstellen für den Erfolg des Betriebes <p>2.3 Informations- und Kommunikationsstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsfluss im Arbeitsprozess optimieren und den Einsatz neuer Systeme unterstützen. <p>2.4 Lernstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben und Problemstellungen situativ erkennen, dadurch Freude, Erfolg und Zufriedenheit für das lebenslange und selbstständige Lernen stärken. <p>2.5 Kreativitätstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offenheit für Neues. Mit kreativem Denken und mit Kreativitätstechniken zu neuen und innovativen Lösungen beizufragen. | <p>Sozial- und Selbstkompetenzen</p> <p>3.2 Lebenslanges Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich an die rasch wechselnden Bedürfnisse und Bedingungen anpassen • Laufend neue Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben • Sich auf lebenslanges Lernen einstellen • Arbeitsmarktfähigkeit und Persönlichkeit stärken <p>3.3 Kommunikationsfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adressatengerechte und situativ angemessene Kommunikation selbstbewusst anwenden <p>3.4 Konfliktfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andere Standpunkte akzeptieren • Sich den Auseinandersetzungen stellen und sachbezogen nach konstruktiven Lösungen suchen <p>3.5 Teamfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln der Teamarbeit beherrschen • Erfahrung in erfolgreicher Teamarbeit sammeln <p>3.6 Umgangsformen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Sprache und das Verhalten der jeweiligen Situation und den Bedürfnissen der Gäste, Lieferanten und Mitarbeiter anpassen <p>3.7 Belastbarkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Belastungen umgehen, indem die zugewiesenen Aufgaben ruhig und überlegt erledigt werden • In kritischen Situationen ruhig bleiben <p>3.8 Gesundheitsorientiertes Arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gäste bei Fragen des gesunden Essens beraten • Auswahl von Lebensmitteln und der Zusammenstellung der Gerichte und Menüs im Sinne einer gesunden und abwechslungsreichen Ernährung fördern • Schonend und gesundheitsorientiert Arbeitsprozesse bewältigen |
|--------------------|--|--|

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [5] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

**1. SEMESTER (MEINE FUNKTION): PFLANZLICHE LEBENSMITTEL (GEMÜSE) / LEBENSMITTEL TIERISCHEN URSPRUNGS
(MILCH UND MILCHPRODUKTE, EIER UND EIERPRODUKTE)**

| Prozessschritte | Prozessschritt 1 | Prozessschritt 2 | Prozessschritt 3 | Prozessschritt 4 | Prozessschritt 5 |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
| |  |  |  |  |  |
| Kernthemen | <p>1.1.1 Gruppierung/Herkunft /K2 Pflanzliche Lebensmittel</p> <p>1.3.1 Gruppierung/Herkunft /K2 Milch, Milchprodukte, Eier, Eierprodukte</p> <p>1.3.2 Qualitätsmerkmale /K2 Milch, Milchprodukte, Eier, Eierprodukte</p> <p>2.3.2 Beschaffung /K2 Beschaffungsprozess</p> | <p>1.1.2 Qualitätsmerkmale /K6 Pflanzliche Lebensmittel</p> <p>1.1.3 Warenannahme/Lagerung /K2 Pflanzliche Lebensmittel</p> <p>1.3.3 Warenannahme/Lagerung /K2 Milch, Milchprodukte, Eier, Eierprodukte</p> <p>1.7.4 Sensorik /K5 Qualitätsprüfung</p> <p>2.3.1 Warenbewirtschaftung /K2</p> <p>2.3.3 Temperatur /K4 Lagergrundsätze</p> <p>5.2.2 Kontrollblätter /K3 Checklisten, Temperaturkontrolle</p> <p>5.2.3 Kontrolltätigkeit /K2</p> | <p>1.1.4 Vorbereiten /K2 Rüstarbeiten, Schnittarten Weiterverwendung von Abschnitten und korrekte Entsorgung</p> <p>1.6.1 Zusammenhang Lebensmittel / Garprozesse / Temperaturen /K5</p> <p>1.6.3 Vorbereitungstechniken /K2 Pflanzliche Lebensmittel Blanchieren</p> <p>2.2.2 Mise en place/K2</p> | <p>1.6.2 Zusammenhang Garprozesse / Geräte, Apparate / Materialien /K5</p> <p>1.6.4 Feuchthitzetechnik /K2 Pflanzliche Lebensmittel Eiergerichte</p> <p>1.6.5 Trockenhitzetechnik /K2 Pflanzliche Lebensmittel Eier-, und Käsegerichte</p> <p>1.6.6 Kombinationen /K5</p> <p>2.2.1 Zeitmanagement /K2 Ziele und Vorteile eines organisierten Arbeitsplatzes</p> | <p>1.7.1 Bedeutung und Wirkung /K2 attraktives Anrichten und ästhetisches Präsentieren</p> <p>1.7.2 Verkaufshilfen /K2 geeignete optische Verkaufshilfen</p> <p>1.7.3 Gestaltungselemente /K5 Farbe, Formen, Schnittarten, Garnituren, Kombinationen, Mengen</p> |
| Begleitende Themen | <p>1.5.1 Ernährungsgrundsätze /K2</p> <p>1.5.2 Nicht Energieliefernde Stoffe /K2 Vitamine, Mineralstoffe, Wasser, sekundäre Pflanzenstoffe</p> <p>1.5.3 Energiebedarf /K2</p> <p>2.1.1 Aufbauorganisation /K2 Aufbau typischer Betriebe, Funktionen und Aufgaben von Stelleninhabern</p> <p>2.1.2 Ablauforganisation /K2 Prozesseinführung, typische Abläufe, Anforderungen an Abläufe</p> <p>2.2.3 Lerndokumentation /K2</p> <p>2.3.5 Abfallentsorgung /K2</p> <p>3.3.1 Berufsethik /K2</p> <p>4.1.3 Vorbeugung /K2 Vorbeugung von Unfällen bei der Arbeit</p> <p>4.1.4 Erste Hilfe /K2</p> | | <p>4.4.2 Schutzmassnahmen /K2 Brandschutz</p> <p>5.1.2 Hygienemassnahmen /K2 Betriebliche Grundsätze und Massnahmen der persönlichen Hygiene</p> <p>5.2.4 Mangelnde Hygiene /K2 Krankheiten, Imageschäden, Haftungsansprüche, Kostenfolgen etc.</p> <p>Zudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cremes • Saucen in der Patisserie • Geriebener Teig • Pfannkuchenteig • Standortbestimmung über die Vorkenntnisse in der Kalkulation | | |

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [6] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

2. SEMESTER (MEINE KÜCHE): PFLANZLICHE LEBENSMITTEL (KARTOFFELN, GETREIDE, HÜLSENFRÜCHTE, SPROSSEN, OBST) / WEITERE LEBENSMITTEL (TEIGWAREN, TEIGLOCKERUNGSMITTEL, SÜSSMITTEL / SÜSSSTOFFE)

| Prozessschritte | Prozessschritt 1 | Prozessschritt 2 | Prozessschritt 3 | Prozessschritt 4 | Prozessschritt 5 |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| | |  |  |  |  |
| Kernthemen | 1.1.1 Gruppierung/Herkunft /K2 Kartoffeln, Getreide, Hülsenfrüchte, Obst 1.4.1 Weitere Lebensmittel 1.4.3 Teigwaren / Teiglockerungsmittel /K2 inklusive Brot 1.4.5 Süssmittel und Süsstoffe /K2 | 1.1.2 Qualitätsmerkmale /K6 1.1.3 Warenannahme/Lagerung /K2 Kartoffeln, Getreide, Hülsenfrüchte, Obst 1.7.4 Sensorik /K5 Qualitätsprüfung 2.3.3 Temperatur /K4 Lagergrundsätze | 1.1.4 Vorbereiten /K2 Rüstarbeiten, Schnittarten Weiterverwendung von Abschnitten und korrekte Entsorgung 1.6.1 Zusammenhang Lebensmittel / Garprozesse / Temperaturen /K5 1.6.3 Vorbereitungstechniken/K2 | 1.6.2 Zusammenhang Garprozesse / Geräte, Apparate / Materialien /K5 1.6.4 Feuchthitzetechnik /K2 1.6.5 Trockenhitzetechnik /K2 1.6.6 Kombinationen /K5 1.7.4 Sensorik /K5 Abschmecken | 1.7.1 Bedeutung und Wirkung /K2 attraktives Anrichten und ästhetisches Präsentieren 1.7.2 Verkaufshilfen /K2 geeignete optische Verkaufshilfen 1.7.3 Gestaltungselemente /K5 Farbe, Formen, Schnittarten, Garnituren, Kombinationen, Mengen |
| Begleitende Themen | 1.5.2 Nährstoffe /K2 Kohlenhydrate: Herkunft, Einteilung, Bedeutung, Aufgaben 2.4.1 Grundlagen /K2 Geräte, Apparate und Maschinen 2.4.2 Energie /K2 Energieformen, sparsamer Einsatz 5.3.4 Reinigung /K3 Einsatz und Wirkung | | Zudem: <ul style="list-style-type: none"> • Blätterteig • Hefeteig • Brotteig • Brandteig Backteig • Fruchtsaucen • Pochierte Cremes • Früchtesüssspeisen • Pacojet- und Fruchteis Wer ein bisschen weiter will... <ul style="list-style-type: none"> • Strudelteig • Gestürzte Getreidepuddinge | | |

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [7] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

3. SEMESTER (MEIN UMFELD): TIERISCHE LEBENSMITTEL (FISCHE, KRUSTEN-, SCHALEN- UND WEICHTIERE) / WEITERE LEBENSMITTEL (SPEISEFETTE UND ÖLE)

| Prozessschritte | Prozessschritt 1 | Prozessschritt 2 | Prozessschritt 3 | Prozessschritt 4 | Prozessschritt 5 |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| | |  |  |  |  |
| Kernthemen | 1.2.1 Gruppierung/Herkunft /K2 Fische, Krusten-, Schalen und Weichtiere 1.4.2 Speisefette und Öle /K2 | 1.2.2 Qualitätsmerkmale /K2 1.2.3 Warenannahme/Lagerung /K2 1.7.4 Sensorik /K5 Qualitätsprüfung 2.3.3 Temperatur /K4 Lagergrundsätze | 1.2.4 Vorbereiten /K2 Vorbereitungstätigkeiten, Fachbezeichnungen, Weiterverwendung von Abschnitten und korrekte Entsorgung 1.6.1 Zusammenhang Lebensmittel / Garprozesse / Temperaturen /K5 1.6.3 Vorbereitungstechniken /K2 | 1.6.2 Zusammenhang Garprozesse / Geräte, Apparate / Materialien /K5 1.6.4 Feuchthitzetechnik /K2 1.6.5 Trockenhitzetechnik /K2 1.6.6 Kombinationen /K5 1.7.4 Sensorik /K5 Abschmecken | 1.7.1 Bedeutung und Wirkung /K2 attraktives Anrichten und ästhetisches Präsentieren 1.7.2 Verkaufshilfen /K2 geeignete optische Verkaufshilfen 1.7.3 Gestaltungselemente /K5 Farbe, Formen, Schnittarten, Garnituren, Kombinationen, Mengen |
| Begleitende Themen | 1.5.2 Nährstoffe /K2 Fette: Herkunft, Einteilung, Bedeutung, Aufgaben Proteine: Herkunft, Einteilung, Bedeutung, Aufgaben 1.5.4 Menschliche Verdauung /Stoffwechsel /K5 Wichtigste Organe und ihre Funktionen, Enzyme, Hormone 1.8.1 Fremdsprache (Produkte und Fachbegriffe /K3) Einrichtungen 1.8.2 Fremdsprache (Formulierungen /K3) Aufbauorganisation 3.2.1 Kostenbegriffe /K3 Wirtschaftlichkeit, Produktivität, Kosten, Umsatz und Gewinn 4.2.1 Umweltschutz /K2 Zum Beispiel in Bezug auf Reinigung 4.2.2 Umweltprobleme /K5 Zum Beispiel Fangmethoden, Labels, Zucht versus Wildfang, Schadstoffe in Zusammenhang mit Fisch und Meeresfrüchten, Monokulturen bei Fetten und Ölen | | | | |

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [8] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

4. SEMESTER (MEIN BETRIEB): TIERISCHE LEBENSMITTEL (SCHLACHTFLEISCH, FLEISCHERZEUGNISSE, GEFLÜGEL)

| Prozessschritte | Prozessschritt 1 | Prozessschritt 2 | Prozessschritt 3 | Prozessschritt 4 | Prozessschritt 5 |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| |  |  |  |  |  |
| Kernthemen | 1.2.1 Gruppierung/Herkunft /K2 Schlachtfleisch, Fleischerzeugnisse, Geflügel | 1.2.2 Qualitätsmerkmale /K2 1.2.3 Warenannahme/Lagerung /K2 1.7.4 Sensorik /K5 Qualitätsprüfung 2.3.3 Temperatur /K4 Lagergrundsätze | 1.2.4 Vorbereiten /K2 Vorbereitungstätigkeiten, Fachbezeichnungen, Weiterverwendung von Abschnitten und korrekte Entsorgung 1.6.1 Zusammenhang Lebensmittel / Garprozesse / Temperaturen /K5 1.6.3 Vorbereitungstechniken /K2 | 1.6.2 Zusammenhang Garprozesse / Geräte, Apparate / Materialien /K5 1.6.4 Feuchthitzetechnik /K2 1.6.5 Trockenhitzetechnik /K2 1.6.6 Kombinationen /K5 1.7.4 Sensorik /K5 Abschmecken 2.4.3 Temperaturnutzung /K2 4.3.1 Ressourceneinsatz /K2 | 1.7.1 Bedeutung und Wirkung /K2 attraktives Anrichten und ästhetisches Präsentieren 1.7.2 Verkaufshilfen /K2 geeignete optische Verkaufshilfen 1.7.3 Gestaltungselemente /K5 Farbe, Formen, Schnittarten, Garnituren, Kombinationen, Mengen |
| Begleitende Themen | 1.5.5 Ernährungsformen /K5 1.8.1 Fremdsprache (Produkte und Fachbegriffe /K3) Rezepte, Lebensmittel 1.8.2 Fremdsprache (Formulierungen /K3) Mitarbeiterinstruktion, Bestellung und Annahme von tierischen Lebensmitteln 2.3.10 Mitarbeiterinstruktion /K2 Konkrete Instruktionen, Anleitungen zur Lösung von Aufgaben 3.2.2 Gerichtespezifische Kalkulation /K4 Warenkosten, Kostenfaktoren, Eigenproduktion gegenüber Fremdproduktion | | | | |

| | | | |
|--------|--|------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [9] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

5. SEMESTER (MEINE EVENTS): TIERISCHE LEBENSMITTEL (WILD) / PFLANZLICHE LEBENSMITTEL (PILZE) / WEITERE LEBENSMITTEL (KRÄUTER, KAKAO, SCHOKOLADE, KONDITOREIHALBFABRIKATE)

| Prozessschritte | Prozessschritt 1 | Prozessschritt 2 | Prozessschritt 3 | Prozessschritt 4 | Prozessschritt 5 |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| | |  |  |  |  |
| Kernthemen | 1.1.1 Gruppierung/Herkunft /K2 Pilze 1.1.2 Qualitätsmerkmale /K6 Pilze 1.2.1 Gruppierung/Herkunft /K2 Wild 1.2.2 Qualitätsmerkmale /K6 Wild 1.4.4 Kräuter und Gewürze/Würzmittel /K2 1.4.5 Gewinnung/Qualität /K2 Konditoreihalbfabrikate, Kakao, Schokolade | 1.1.3 Warenannahme/Lagerung /K2 Pilze 1.2.3 Warenannahme/Lagerung /K2 Wild 1.4.5 Gewinnung /K2 Konditoreihilfsmittel, Kakao, Schokolade 1.7.4 Sensorik /K5 Qualitätsprüfung | 1.1.4 Vorbereiten /K2 Pilze, Kräuter, Schokolade 1.2.4 Vorbereiten /K2 Wild 1.5.6 Weitere Stoffe /K3 Auswirkungen von Allergenen, Inhalts-, Zusatz-, Schadstoffen z.B. Schwermetalle – Schadstoffe in Pilzen und anderen Lebensmitteln. Bioaktive Substanzen in Kräutern und anderen Lebensmitteln | 1.6.2 Zusammenhang Garprozesse / Geräte, Apparate / Materialien /K5 1.6.4 Feuchthitzetechnik /K2 1.6.5 Trockenhitzetechnik /K2 1.6.6 Kombinationen /K5 1.7.4 Sensorik /K5 Abschmecken | 1.7.1 Bedeutung und Wirkung /K2 attraktives Anrichten und ästhetisches Präsentieren 1.7.2 Verkaufshilfen /K2 geeignete optische Verkaufshilfen 1.7.3 Gestaltungselemente /K5 Farbe, Formen, Schnittarten, Garnituren, Kombinationen, Mengen |
| Begleitende Themen | 1.8.1 Fremdsprache (Produkte und Fachbegriffe) /K3 Gerichte und Lebensmittel erkennen und erklären 1.8.2 Fremdsprache (Formulierungen) /K3 Beanstandung von Lieferung 2.3.4 Lebensmittelgesetzgebung /K2 Bedeutung, Funktion der Grundsätze der Lebensmittel- und Gebrauchsgegenständeverordnung (LGV) bezüglich Warenbewirtschaftung 2.3.6 Angebotsplanung /K5 Zum Beispiel Wildkarte 2.3.7 Produktions- und Ablaufplanung /K6 Zum Beispiel Arbeitsprozesse während der Wildwochen 2.4.4 Einsatzplanung /K2 Anwendung und optimaler Einsatz von Geräten, Maschinen, Apparaten 3.1.1 Leitbild /K2 Ziele, Aufbau, Elemente 3.1.2 Betriebstypen/Konzepte /K2 Unterschiede/Besonderheiten 3.2.3 Branchenbezogene Anwendersoftware /K3 Gerichtealkulation, Angebotskalkulation 5.1.1 Lebensmittel- und Gebrauchsgegenständeverordnung (LGV) /K3 Gestaltung der Arbeitsprozesse 5.2.1 HACCP-Konzept /K2 Funktion, Grundsätze des HACCP, der GHP | | Zudem: <ul style="list-style-type: none"> • Biskuit-, Butter-, Schnee-, Hüppen-, Gratinmassen • Schokoladesaucen • Mousses • Warme Puddinge • Cremeglacen • Rahm-, Schaumgefrorenes • Torten • Konfekt • Pralinen Wer ein bisschen weiter will... <ul style="list-style-type: none"> • Hilfsmittel, Garnieren, Schokoladeverarbeitung • Massen (Makaronenmassen, abgeröstete Massen) • Saucen (Rotweinsauce) • Warme Süssspeisen (Apfelcharlotte, Nocken) • Glacespezialitäten • Kuchen und Torten (Saison- und Festtagsspezialitäten, Rahm-, Cremesüssspeisen) • Konfekt (Butterspritzgebäck, Vanillebrezeln, saisonales Gebäck, gefülltes Konfekt) | | |

| | | | |
|--------|--|-------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [10] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

6. SEMESTER (MEINE ZUKUNFT): WEITERBILDUNG / REPETIEREN / VERTIEFEN

| Prozessschritte | Prozessschritt 1 | Prozessschritt 2 | Prozessschritt 3 | Prozessschritt 4 | Prozessschritt 5 |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |
| Kernthemen | <p>Wiederholen sämtlicher Themen aus früheren Semestern mittels verschiedener umfassender Fallstudien aus verschiedenen Betriebstypen. Z.B. Bankette, Speiseplanung bis -verteilung. Auch in Heimen und Spitälern. Gästespezialwünsche, Abweichungen von Normabläufen etc.</p> | | | | |
| Begleitende Themen | <ul style="list-style-type: none"> 1.8.1 Fremdsprache (Produkte und Fachbegriffe /K3) Kundengespräch, Höflichkeitsformen, auf Gästewünsche reagieren, Geschirr, Besteck, Gläser 1.8.2 Fremdsprache (Formulierungen /K3) Ungezwungenes Gästegespräch, Fachliches Gästegespräch hinter dem Büffet, Beanstandungen entgegennehmen 2.1.3 Nahtstellen /K2 Kritische Nahtstellen in betrieblichen Prozessen 2.1.4 Informationsfluss /K3 Funktionen und Einsatzmöglichkeiten der grundlegenden Informations- und Kommunikationsmittel in der Gastronomie 2.3.8 Serviceabläufe /K2 Nahtstellen zu Administration, Hauswirtschaft/Hotellerie, Service/Restauration 2.3.9 Speiseverteilung /K2 Speiseverteilungssysteme; Einsatz, Besonderheiten, Vor- und Nachteile 2.3.10 Einsatzplan /K2 Einsatzplan und mögliche Konflikte 3.3.2 Weiterbildungsmöglichkeiten /K2 4.1.1 Vorschriften /K2 EKAS-Richtlinien, spezifische Branchenlösungen 4.1.2 Massnahmen /K2 EKAS-Richtlinien, spezifische Branchenlösungen 4.4.1 Regelungen /K2 Brandschutz 5.1.3 Hygienesituationen /K6 und K5 Analysieren und beurteilen von typischen Situationen (K6), Massnahmen ableiten (K5) | | | | |

| | | | |
|-----------|--|-------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [11] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

CHECKLISTE VON BEGLEITENDEN, WIEDERKEHRENDEN THEMEN

Diese Liste ist ein Hilfsmittel zur Übersicht, in welchem Semester die „begleitenden Themen“ das erste Mal vermittelt werden. Es wird erwartet, dass die Lehrpersonen diese „wiederkehrenden Themen“ in den nachfolgenden Semestern in die Prozesse einbinden.

| Semester 1 | Semester 2 | Semester 3 | Semester 4 | Semester 5 | Semester 6 |
|--|---|---|--|--|---|
| 1.5.1 Ernährungsgrundsätze /K2 1.5.2 Nicht Energieliefernde Nährstoffe /K2 1.5.3 Energiebedarf /K2 2.1.1 Aufbauorganisation /K2 2.1.2 Ablauforganisation /K2 2.2.1 Zeitmanagement /K2 2.2.2 Mise en place /K2 2.2.3 Lerndokumentation /K2 2.3.1 Warenbewirtschaftung /K2 2.3.2 Beschaffung /K2 2.3.5 Abfallentsorgung /K2 3.3.1 Berufsethik /K2 4.1.3 Vorbeugung (Arbeitssicherheit) /K2 4.1.4 Erste Hilfe /K2 4.4.2 Schutzmassnahmen (Brandschutz) /K2 5.1.2 Massnahmen (Hygiene) /K2 5.2.2 Kontrollblätter /K3 5.2.3 Kontrolltätigkeit /K2 5.2.4 Mangelnde Hygiene /K2 | 1.5.2 Energieliefernde Nährstoffe Kohlenhydrate /K2 2.4.1 Grundlagen (Technologie) /K2 2.4.2 Energie /K2 5.3.4 Reinigung /K3 | 1.5.2 Energieliefernde Nährstoffe Fette und Proteine /K2 1.5.4 Menschliche Verdauung / Stoffwechsel /K5 1.8.1 Produkte und Fachbegriffe /K3 1.8.2 Formulierungen in Fremdsprache /K3 3.2.1 Kostenbegriffe /K3 4.2.1 Umweltschutz /K2 4.2.2 Umweltprobleme /K5 | 1.5.5 Ernährungsformen /K5 2.4.3 Temperaturnutzung /K2 2.3.10 Mitarbeiterinstruktion /K2 3.2.2 Gerichtsspezifische Kalkulation /K4 4.3.1 Ressourceneinsatz /K2 | 1.5.6 Weitere Stoffe (Allergien etc.) /K3 2.3.4 Lebensmittelgesetzgebung /K2 2.3.6 Angebotsgestaltung /K5 2.3.7 Produktions- und Ablaufplanung /K6 2.4.4 Einsatzplanung /K2 3.1.1 Leitbild /K2 3.1.2 Betriebstypen und Konzepte /K2 3.2.3 Branchenbezogene Anwendersoftware /K3 5.1.1 LGV /K3 5.2.1 HACCP-Konzept /K2 | 2.1.3 Nahtstellen /K2 2.1.4 Informationsfluss /K3 2.3.8 Serviceabläufe /K2 2.3.9 Speiseverteilung /K2 2.3.10 Einsatzplan /K2 3.3.2 Weiterbildungsmöglichkeiten /K2 4.1.1 Vorschriften (Arbeitssicherheit) /K2 4.1.2 Massnahmen (Arbeitssicherheit) /K2 4.4.1 Regelungen (Brandschutz) /K2 5.1.3 Hygienesituation /K5 |

| | | | |
|-----------|--|-------------|-------------------|
| FO | Ausbildung/Unterrichtsorganisation/Lehrpläne | Seite: [12] | Version März 2018 |
| 212.02 | Schullehrplan | | MB |

KALKULATION

1.1 Leitgedanken

Die Kalkulation geht weg von Rechnungsübungen hin zum Verständnis des wirtschaftlichen Denkens in der Küche. Der eigentliche Dreisatz wurde in der Sekundarstufe 1 behandelt. Die Aufgabe der Berufsfachschule ist es, diesen gezielt anzuwenden und nicht zu vermitteln.

Durch ein späteres Beginnen mit der Fachkalkulation haben die Lernenden ein grösseres Verständnis zu den Produkten und der Verarbeitung (Aufgabenstellung). Die Durchlässigkeit der Lernenden mit EBA ist besser gewährleistet.

Daraus ergibt sich folgender Ablauf:

- Im 1. Semester findet eine Standortbestimmung statt
- Bis zum 3. Semester sollte das Niveau angeglichen werden.
- Kalkulation gemäss Bildungsplan beginnt im 3. Semester.
- Die Branchensoftware wird innerhalb der Berufsfachschule vermittelt und geprüft, und als Erfahrungsnote ins Qualifikationsverfahren (QVF) eingebunden.

1.2 Aufbau

| Semester 1 + 2 | Semester 3 | Semester 4 | Semester 5 | Semester 6 |
|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |
| Grundeinheiten Grundpreise Brutto – Netto – Abgang | Wirtschaftlichkeit Produktivität Kosten Umsatz Gewinn | Warenkosten Kostenfaktoren Eigenproduktion vrs. Fremdproduktion | Gerichtekalkulation Angebotskalkulation | Gerichtekalkulation Angebotskalkulation Nachkalkulation |